



MESAS DE TRABAJO

Mesa 1. La Educación Media Superior y la Nueva Escuela Mexicana. Oportunidades, retos y desafíos para una educación de calidad

Contempla lo relacionado a la implementación del modelo educativo, denominada la Nueva Escuela Mexicana en el nivel medio superior, asimismo considera lo concerniente al Marco Curricular Común, desde una mirada del diseño curricular. Se consideran análisis en función de la implementación de este modelo educativo, así como la resignificación del papel del docente, estudiantes, aprendizaje, enseñanza y funciones directivas.

Mesa 2. Formación socioemocional

La implementación de la educación emocional surge en respuesta a las necesidades sociales del Currículum Académico de la Educación del nivel Medio Superior. Las habilidades socioemocionales, hacen referencia a las herramientas que les permite a las personas entender y regular sus emociones, comprender las emociones de las y los demás y mostrar empatía. Abordar las habilidades socioemocionales ayuda a prevenir situaciones de riesgo como: violencia (bullying, inseguridad, violencia de género), acoso escolar, drogadicción, la salud mental en adolescentes, salud sexual y reproductiva en la adolescencia, deserción escolar, tutoría académica, orientación educativa, habilidades para la vida y bienestar, etcétera.

Mesa 3. Diversidad e inclusión educativa

Uno de los retos actuales de la EMS es garantizar el pleno ejercicio de los derechos humanos y las libertades fundamentales de cada uno de nuestros estudiantes, incluyendo las personas con discapacidad, asegurando su plena inclusión a la sociedad en un marco de respeto, igualdad y equiparación de oportunidades. Esta mesa incluye aportaciones que giren en torno a los Derechos Humanos con Perspectiva de género, ambientes de aprendizaje seguros y respetuosos. Asimismo, contempla propuestas y/o análisis de prácticas y políticas educativas que fomenten la inclusión de todo el alumnado independientemente de sus características particulares y/o habilidades; así como aquellas que intentan generar prácticas de intervención que propician el respeto a todas las expresiones de diversidad, ya sea cultural, de género, de identidad, u orientación sexual, o bien, de capacidades o medios económicos.



Mesa 4. Práctica docente y liderazgo pedagógico

Se revisará la práctica docente en relación a sus atributos o variables que tienen que ver con conocimiento sobre la materia, habilidades o destrezas pedagógicas, relaciones interpersonales, características de personalidad, relación docencia-investigación, planificación docente y evaluación. Asimismo, se retoma el liderazgo pedagógico que se vincula directamente con la optimización del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje. El liderazgo pedagógico se asocia a la gestión que permite proponer alternativas de organización para ser aplicadas en la escuela para lograr objetivos y metas; y para lograrlo se deben contemplar procesos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación, dichas acciones se orientan a promover ambientes, condiciones y procesos institucionales coherentes.

Mesa 5. Tecnología y procesos de innovación en contextos educativos

Esta mesa aborda un análisis exhaustivo respecto a cómo la tecnología puede transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así la investigación e incorporación de estrategias innovadoras que se están implementando en diferentes contextos educativos. Se abordan entonces temáticas relacionadas con las mejores prácticas para incorporar dispositivos digitales y herramientas tecnológicas en la enseñanza, la evaluación del impacto de la tecnología en la motivación, el compromiso y el rendimiento de los estudiantes, investigaciones de creación de contenido educativo digital interactivo y de calidad, exploración de la efectividad de las aplicaciones móviles, plataformas en línea y entornos virtuales de aprendizaje en el proceso educativo, análisis de la implementación de la inteligencia artificial, la realidad virtual y aumentada, y el aprendizaje adaptativo en entornos educativos, la exploración del impacto de las metodologías emergentes en el desarrollo de habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, entre otras temáticas relacionadas a los procesos tecnológicos e innovadores que, a través de la práctica investigativa, se hayan implementado en el contexto educativo.





Mesa 6. Desarrollo curricular

Permite exponer y socializar las experiencias de éxito que los profesores han mostrado al interior de las aulas, mediante la reflexión y la valorización de la práctica docente desde la perspectiva de las Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) que abarcan los Recursos Sociocognitivos (Pensamiento Matemático, Lengua y Comunicación, Conciencia Histórica, Cultura Digital), las Áreas de acceso al Conocimiento (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Humanidades), mismas que permiten ampliar, potenciar y consolidar el conocimiento a través de los recursos Socioemocionales.